

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Where Animals Live
เรื่อง Wild Animals
ใช้สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
เวลา 8 ชั่วโมง
เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนรู้เรื่องธรรมชาติของสัตว์ต่างๆ เกี่ยวกับที่อยู่อาศัย การดำเนินชีวิต และอาหารที่แตกต่างกัน ทำให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสืบค้นและเข้าใจในสัตว์ต่างๆ มากขึ้น และเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการวางแผนอนุรักษ์ต่อไป

2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐาน

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

2.2 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 4.2 ป. 5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้นๆถูกต้องตามหลักการอ่าน

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

ให้ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เป็นภาษาอังกฤษได้

ทักษะ/กระบวนการ (P)

ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เป็นภาษาอังกฤษได้

เจตคติ (A)

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

3. สาระการเรียนรู้

Function	:	Giving information about wild animals
Structure	:	Wild animals are the animals that live in nature.
Vocabulary	:	คำศัพท์ใหม่ wild animal, giraffe, calf, foal, fawn, lioness, bear, cub, cheetah, chimpanzee, baby chimpanzee, monkey infant, tame คำศัพท์ทบทวน zebra, deer, lion, monkey, snake, tiger

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด

- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|---|--|
| ☐ รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง |
| ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☒ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย |
| ☒ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

6. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs x 2Ls)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2- (W)riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A)ritmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- ☒ C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร)
- ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 - Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม)
- ☒ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up

ทบทวนคำศัพท์สัตว์ต่างๆ ให้นักเรียนแต่ละคนพูดบอกคำศัพท์ที่รู้จักมาคนละ 1 คำ จากนั้น ครูพูดประโยคปริศนาให้นักเรียนทายว่าเป็นสัตว์อะไร

I have a long tail. I can climb trees. I like to eat bananas.

2. Presentation

2.1 ครูใช้บัตรคำและบัตรภาพสอนคำศัพท์ใหม่ พร้อมฝึกการออกเสียง

wild animal, giraffe, lioness, bear, cheetah, chimpanzee,

2.2 ครูชูบัตรภาพสัตว์ให้นักเรียนออกเสียงตาม สะกดคำ ลงเสียงเน้นหนักในคำ (stress) เช่น 'wild animal, gi'raffe, 'zebra, 'lion, 'tiger, 'cheetah, chimpan'zee แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม

2.3 ครูสอนคำศัพท์เกี่ยวกับลูกของสัตว์ต่างๆ ครูใช้บัตรภาพแม่ลูก giraffe ครูชี้ที่ลูก แล้วพูดประโยค A calf is a baby giraffe. ให้นักเรียนพูดตาม ทำเช่นเดียวกับแม่ลูกสัตว์คู่อื่นๆ เช่น

A foal is a baby zebra.
A cub is a baby cheetah.
A cub is a baby lion.
A cub is a baby tiger.
A fawn is a baby deer.

2.4 ครูตรวจสอบความเข้าใจในเนื้อหาโดยครูบอกชื่อสัตว์ที่ปรากฏแล้วให้นักเรียนบอกชื่อลูกของสัตว์ชนิดนั้นๆ

3. Practice

3.1 นักเรียนดู Listen, point and repeat. ข้อ A. Listen point and repeat. ใน SB หน้า 45 ดูภาพ แล้วจับคู่กันถาม-ตอบเกี่ยวกับภาพด้วยคำถามดังนี้

Where is the snake?
How many zebras are there?
What are the monkeys doing?
Where is a bear?
What animal do you like most?

3.2 นักเรียนฝึกถาม-ตอบ ครูฟังคำตอบ กล่าวชื่นชมถ้าตอบถูก และช่วยแก้ไขถ้าตอบผิด

4. Production

ให้นักเรียนเลือกประโยคที่ฝึกพูดในขั้น Practice มาวาดภาพประกอบลงในกระดาษ A4 แล้วเขียนประโยคนั้นใต้ภาพ

5. Wrap up

นักเรียนจดคำศัพท์ใหม่ลงสมุดบันทึกคำศัพท์

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K)			

ให้ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เป็นภาษาอังกฤษได้	ความถูกต้องของชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ถูกต้อง	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	60% ขึ้นไป ผ่าน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 9.1.1 Student's Book 5
- 9.1.2 บัตรภาพสัตว์ต่างๆ
- 9.1.3 บัตรคำสัตว์ต่างๆ
- 9.1.4 กระดาษ A4
- 9.1.5 สมุดบันทึกคำศัพท์

9.2 แหล่งเรียนรู้

ห้องสมุด

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/รับรอง)

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี	ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี

☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....
---	---

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านทักษะ (P) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

.....

(.....)

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

เกณฑ์การให้คะแนนคุณภาพชิ้นงาน / ภาระงาน

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความสมบูรณ์ของ ชิ้นงาน	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบ คลุมวงคำศัพท์ที่เรียน สมบูรณ์	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบ คลุมวงคำศัพท์ที่เรียนเป็น ส่วนใหญ่	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบ คลุมวงคำศัพท์ที่เรียนพอ สมควร	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบ คลุมวงคำศัพท์ที่เรียนน้อย	3	12
ความคิดสร้างสรรค์	เป็นชิ้นงานที่แปลกใหม่ คิดขึ้นเองไม่เหมือน ตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่แปลกใหม่ แต่มีบางส่วนคล้ายกับ ตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่ป รั บ ปรุ ง ด ัด แ บ บ ล ง เล็กน้อยจาก ตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่เหมือนกับ ตัวอย่าง	2	8
รวม					5	20

แบบบันทึกการประเมินการพูด

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง ตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนัก-เบาในคำ และเสียงสูง-ต่ำ ในประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง ตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนัก-เบาในคำ และเสียงสูง-ต่ำ ในประโยคเป็น ส่วนใหญ่	ออกเสียง ตัวอักษรคำศัพท์ และประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาด การออกเสียง เน้นหนัก-เบาใน คำและเสียงสูง- ต่ำในประโยค	ออกเสียง ตัวอักษร/ คำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียง ทำให้สื่อสาร ไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ ทำให้สื่อสาร ได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทางและ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับบท พูดอย่างสมบูรณ์	แสดงท่าทางและ พูดด้วยน้ำเสียง เหมาะสมกับ บทพูดเป็นส่วน ใหญ่	แสดงท่าทางไม่ เป็นธรรมชาติ พูดเหมือนอ่าน	ไม่แสดงท่าทาง ประกอบการพูด พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

การกำหนดระดับคุณภาพโดยรวมทั้งหน่วย

- ระดับดีมาก คะแนนระหว่าง

17-20

- | | | |
|-----------------|--------------|-------|
| - ระดับดี | คะแนนระหว่าง | 13-16 |
| - ระดับพอใช้ | คะแนนระหว่าง | 9-12 |
| - ระดับปรับปรุง | คะแนนระหว่าง | 0-8 |

แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การวัดตัดสินคุณภาพระดับคุณภาพ	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
คะแนนรวม	7-9 คะแนน	4-6 คะแนน	ต่ำกว่า 4 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มีวินัย

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ผลงานสะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันทุกครั้ง
2 : พอใช้	ผลงานส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็นส่วนใหญ่
1 : ปรับปรุง	ผลงานไม่ค่อยเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกัน บางครั้ง ต้องอาศัยการแนะนำ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	มีความสนใจ /ความตั้งใจตลอดระยะเวลาการเรียนรู้
2 : พอใช้	มีความสนใจ /ความตั้งใจเป็นบางครั้ง
1 : ปรับปรุง	มีความสนใจ /ความตั้งใจในระยะเวลาสั้นๆ ชอบเล่นในเวลาเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มุ่งมั่นในการทำงาน

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวน
2 : พอใช้	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย
1 : ปรับปรุง	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนรู้เรื่องธรรมชาติของสัตว์ต่างๆ เกี่ยวกับที่อยู่อาศัย การดำเนินชีวิต และอาหารที่แตกต่างกัน ทำให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสืบค้นและเข้าใจในสัตว์ต่างๆ มากขึ้น และเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการวางแผนอนุรักษ์ต่อไป

2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐาน

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ

ภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

2.2 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 2.2 ป.5/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนการลำดับคำ(order)ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ต 4.2 ป.5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

ให้ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เป็นภาษาอังกฤษได้

ทักษะ/กระบวนการ (P)

ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เป็นภาษาอังกฤษได้

เจตคติ (A)

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

3. สาระการเรียนรู้

Function	:	Giving information about sea animals
Structure	:	- Sea animals are the animals that live around the coasts and in the sea or the ocean. - We should not keep sea animals at home.
Vocabulary	:	คำศัพท์ใหม่ seal, whale, dolphin, shark, octopus, squid, seahorse, coast, kelp คำศัพท์ทบทวน mammal, jellyfish, turtle, starfish, crab, seaweed

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|---|--|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง |
| ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☒ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย |
| ☒ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

6. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs x 2Ls)

- | | | |
|---|---|--|
| ☐ R1- Reading (อ่านออก) | ☐ R2- (W)riting (เขียนได้) | ☐ R3 - (A)rithmetics (คิดเลขเป็น) |
| ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) | | |
| ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม) | | |
| ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) | | |
| ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) | | |
| ☒ C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ) | | |
| ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร) | | |
| ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้) | | |
| ☐ C8 – Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม) | | |
| ☐ L1 – Learning (ทักษะการเรียนรู้) | ☐ L2 – Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ) | |

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up

แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 8-10 คน เล่นเกม ครูวางบัตรคำสัตว์ต่างๆ ทั้งที่เป็นสัตว์ป่าและสัตว์เลี้ยง บนโต๊ะหน้าห้อง หลังห้อง หรือข้างห้อง ครูวาดรูปบ้านและต้นไม้บนกระดานดำแทน House และ Wild ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งผู้เล่นออกมาครั้งละ 1 คน หยิบบัตรคำศัพท์ครั้งละ 1 ใบ และนำไปติดในกลุ่มบ้านหรือป่าให้ตรงกับประเภทของสัตว์ กลุ่มใดที่วางได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

2. Presentation

2.1 ครูสอนคำศัพท์ใหม่ seal, whale, dolphin, shark, octopus, squid, seahorse, coast, kelp โดยใช้บัตรภาพและบัตรคำ ให้ออกเสียงตามครูแล้วสะกดคำ และทบทวนคำศัพท์ mammal, jellyfish, turtle, starfish, crab, seaweed

2.2 ครูติดบัตรภาพคำศัพท์บนกระดานดำ แล้วให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 Listen, point and repeat. ข้อ B. Listen, point and repeat. ใน SB หน้า 46 ครูอ่านออกเสียง ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตามพร้อมชี้ภาพ

Sea animals are the animals that live around the coast and in the sea or the ocean. Some are independent. Some live in big groups. They eat plants, such as seaweed and kelp. Others eat fish or squids. Whales and dolphins are not fish, they are mammals. We

2.3 ครูตรวจสอบความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน โดยตั้งคำถามให้นักเรียนตอบจากเรื่องที่อ่าน และอธิบายคำศัพท์เพิ่มเติม เช่นคำว่า independent ให้นักเรียนรู้จักคำนี้

3. Practice

แบ่งกลุ่มนักเรียนฝึกอ่านเรื่อง Sea Animals แล้วตั้งคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจจากเรื่องที่อ่าน เช่น

Where is (an octopus)?
How many (dolphins) are there?
What are (turtles) doing?
Do whales live in the sea?

4. Production

4.1 นักเรียนทำแบบฝึกหัด Animal puzzle. ใน WB หน้า 44

4.2 นักเรียนสืบค้นข้อมูลของสัตว์ที่อยู่ในทะเล หรือหาสมุทรเพิ่มเติมจาก Internet หรือห้องสมุดแล้วนำมาแลกเปลี่ยน และศึกษาข้อมูลที่เพื่อนสืบค้นมา

5. Wrap up

บันทึกคำศัพท์ที่เรียนในบทนี้ในสมุดบันทึกคำศัพท์

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) ให้ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เป็นภาษาอังกฤษได้	ความถูกต้องของแบบฝึกหัด	แบบประเมินชิ้นงาน	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ถูกต้อง	การสังเกตการพูดสนทนาในชั้นเรียน	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	60% ขึ้นไป ผ่าน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

9.1.1 Student's Book 5

9.1.2 Workbook 5

- 9.1.3 บัตรคำสัตว์ต่างๆ
- 9.1.4 บัตรภาพสัตว์ที่อยู่ในทะเล
- 9.1.5 สมุดบันทึกคำศัพท์

9.2 แหล่งเรียนรู้

- 9.2.1 Internet
- 9.2.2 ห้องสมุด

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/รับรอง)

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้าน.....

--	--

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนด้อยพิเศษ ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านทักษะ (P) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

2. ปัญหา /อุปสรรค /ข้อค้นพบ

.....

.....

3. แนวทางการแก้ไข/พัฒนา

.....

.....

(.....)

ครูโรงเรียน.....

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

แบบบันทึกการประเมินคุณภาพชิ้นงาน / ภาระงาน

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

เกณฑ์การให้คะแนนคุณภาพชิ้นงาน / ภาระงาน

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความสมบูรณ์ของ ชิ้นงาน	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบ คลุมวงคำศัพท์ ที่เรียน สมบูรณ์	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบ คลุมวงคำศัพท์ ที่เรียนเป็นส่วนใหญ่	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบ คลุมวงคำศัพท์ ที่เรียนพอสมควร	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบ คลุมวงคำศัพท์ ที่เรียนน้อย	3	12
ความคิดสร้างสรรค์	เป็นชิ้นงานที่แปลกใหม่ คิดขึ้นเอง ไม่เหมือนตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่แปลกใหม่ แต่มีบางส่วนคล้ายกับ ตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่ปรับปรุง ดัดแปลงเล็กน้อยจาก ตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่เหมือนกับ ตัวอย่าง	2	8
รวม					5	20

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ชื่อ	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง	รวมคะแนน
		8	8	4	20

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง ตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนัก-เบาในคำ และเสียงสูง-ต่ำ ในประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง ตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนัก-เบาในคำ และเสียงสูง-ต่ำ ในประโยคเป็น ส่วนใหญ่	ออกเสียง ตัวอักษรคำศัพท์ และประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาด การออกเสียง เน้นหนัก-เบาใน คำและเสียงสูง- ต่ำในประโยค	ออกเสียง ตัวอักษร/ คำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียง ทำให้สื่อสาร ไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ ทำให้สื่อสาร ได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทางและ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับบท พูดอย่างสมบูรณ์	แสดงท่าทางและ พูดด้วยน้ำเสียง เหมาะสมกับ บทพูดเป็นส่วน ใหญ่	แสดงท่าทางไม่ เป็นธรรมชาติ พูดเหมือนอ่าน	ไม่แสดงท่าทาง ประกอบการพูด พูดได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

การกำหนดระดับคุณภาพโดยรวมทั้งหน่วย

- ระดับดีมาก คะแนนระหว่าง 17-20
- ระดับดี คะแนนระหว่าง 13-16
- ระดับพอใช้ คะแนนระหว่าง 9-12
- ระดับปรับปรุง คะแนนระหว่าง 0-8

แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			คะแนนรวม (9)	ระดับ คุณภาพ
		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน		

	ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็นส่วนใหญ่
1 : ปรับปรุง	ผลงานไม่ค่อยเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกัน บางครั้ง ต้องอาศัยการแนะนำ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	มีความสนใจ /ความตั้งใจตลอดระยะเวลาการเรียนรู้
2 : พอใช้	มีความสนใจ /ความตั้งใจเป็นบางครั้ง
1 : ปรับปรุง	มีความสนใจ /ความตั้งใจในระยะเวลาสั้นๆ ชอบเล่นในเวลาเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มุ่งมั่นในการทำงาน

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวน
2 : พอใช้	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย
1 : ปรับปรุง	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Where Animals Live

เวลา 8 ชั่วโมง

เรื่อง What animal do you like?

เวลา 1 ชั่วโมง

ใช้สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนรู้เรื่องธรรมชาติของสัตว์ต่างๆ เกี่ยวกับที่อยู่อาศัย การดำเนินชีวิต และอาหารที่แตกต่างกัน ทำให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสืบค้นและเข้าใจในสัตว์ต่างๆ มากขึ้น และเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการวางแผนอนุรักษ์ต่อไป

2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐาน

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

2.2 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่ายๆ หรือเรื่องสั้นๆ

ต 1.2 ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

ต 4.2 ป.5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 3.1 ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

การเลือกเติมข้อมูลเรื่องที่อยู่อาศัยกับลูกของสัตว์ต่างๆ

ทักษะ/กระบวนการ (P)

การอ่านออกเสียงบทสนทนาเรื่องกิจกรรมวันหยุด

เจตคติ (A)

ความเชื่อมั่นและกล้าแสดงออก

3. สาระการเรียนรู้

Function	:	Expressing likes
Structure	:	What animal do you like? I like (giraffes).
Vocabulary	:	คำศัพท์ใหม่ printout, grasslands, feed on คำศัพท์ทบทวน mammal

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☐ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|---|--|
| ☐ รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง |
| ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☒ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย |
| ☒ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

6. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs x 2Ls)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2- (W)riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A)rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- ☒ C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร)
- ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 – Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม)
- ☐ L1 – Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 – Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up

1.1 ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของสัตว์ต่างๆ โดยใช้บัตรภาพ และถาม

What is this/it?
What animal begins with “h”? (horse, hen, hippopotamus)
What animal do you like most? Why?

นักเรียนอาจตอบเป็นภาษาไทย ครูเปลี่ยนคำตอบเป็นภาษาอังกฤษและให้นักเรียนพูดตาม

1.2 ครูเล่นเกมให้นักเรียนบอกว่าเป็นสัตว์ประเภทใด (wild/sea animal) โดยแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม เมื่อได้ยินครูบอกชื่อสัตว์ ให้แข่งกันบอกว่าเป็นสัตว์ประเภทใด

2. Presentation

2.1 ครูใช้ภาพใน SB หน้า 45 และ 46 ฝึกนักเรียนให้ถาม-ตอบ โดยใช้คำถาม ประเภท Yes/No เช่น

Does a crab live in water? Yes, it does.
Do deer live in the wild? Yes, they do.
Does a bear live in water? No, it doesn't.

2.2 ครูสอนคำศัพท์ mammal โดยติดภาพชิมแพนซีกับลูก และภาพแพะกับลูก ซึ่งทั้ง 2 ภาพเป็นภาพลูกกำลังกินนมแม่ ครูเขียนคำใต้ภาพ chimpanzee – baby chimpanzee, goat – kid ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู ครูชี้ภาพทั้ง 2 และพูด They are mammals. An infant is drinking milk. นักเรียนพูดตาม ครูชี้ลูกแพะและถาม What is a kid doing? นักเรียนตอบพร้อมกัน ครูติดภาพสัตว์อยู่ในทุ่งหญ้าบนกระดานดำ สอนคำศัพท์ grasslands นักเรียนออกเสียงตามครูและสะกดคำ ครูพูดประโยคให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น A giraffe lives in the grasslands. ครูถาม Where does a giraffe live? ให้นักเรียนตอบตามประโยคที่ครูพูด ถ้านักเรียนพูดได้ไม่ครบประโยค หรือคิดไม่ออก ครูพูดประโยค A giraffe lives in grasslands. อีกครั้งและให้นักเรียนพูดตาม

2.3 ครูอ่านบทสนทนา ใน SB หน้า 47 นักเรียนฟังแล้วอ่านตาม

After school, Tom and Jane are on the school bus. They are talking about the weekend.

Tom: What will you do on Saturday?

Jane: I will go to the zoo with my family.

Tom: Great! Can I go with you?

Jane: Yes, of course. What animal do you like?

Tom: I like lions. And you?

Jane: I like giraffes.

Tom: I know that lions are mammals.

Jane: What's a mammal?

Tom: I'll show you a printout tomorrow.

A mammal is an animal that feeds its young on milk. Whales and dolphins are mammals. They live in the sea. Bats are mammals that can fly. Cows and dogs are mammals. They live on farms. Zebras, lions and giraffes are mammals, too. They live in the grasslands.

นักเรียนฟัง 1-2 รอบ นักเรียนอ่านตามบทที่ได้รับมอบหมาย

3.2 นักเรียนจับคู่กันฝึกพูดบทสนทนา

4. Production

4.1 นักเรียนทำแบบฝึกหัด Complete the chart. ใน WB หน้า 45

Animal	Home	Baby
1. Monkey	the wild	monkey infant
2. Tiger	the wild	cub
3. Giraffe	the grasslands	calf

4. Cow	the farm	calf
5. Deer	the wild	fawn
6. Whale	the sea/the ocean	calf
7. Zebra	the grasslands	foal
8. Lion	the grasslands	cub
9. Kangaroo	the grasslands	joey
10. Chimpanzee	the wild	baby chimpanzee

เมื่อนักเรียนเติมคำ เสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้เขียนประโยคบอกข้อมูลตามที่ให้ตัวอย่างไว้แล้วเป็นการบ้าน

Write the sentences.

1. A monkey lives in the wild. Its baby is a monkey infant.
2. A tiger lives in the wild. Its baby is a cub.
3. A giraffe lives in the grasslands. Its baby is a calf.
4. A cow lives on the farm. Its baby is a calf.
5. A deer lives in the wild. Its baby is a fawn.
6. A whale lives in the sea or the ocean. Its baby is a calf.
7. A zebra lives in the grasslands. Its baby is a foal.
8. A lion lives in the grasslands. Its baby is a cub.
9. A kangaroo lives in the grasslands. Its baby is a joey.
10. A chimpanzee lives in the wild. Its baby is a baby chimpanzee.

ตนเอง เกษตรกร ผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการ

5. Wrap up

5.1 ครูพูดสรุปการสนทนาของนักเรียนเพื่อนำไปพัฒนาให้ดีขึ้นครั้งต่อไป

5.2 ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเรื่องสัตว์เลี้ยงลูกด้วยน้ำนมเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ และ

บันทึกลงสมุด

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) การเลือกเติมข้อมูลเรื่องที่อยู่อาศัยกับลูกของสัตว์ต่างๆ	ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) การอ่านออกเสียงบทสนทนาเรื่องกิจกรรมวันหยุด	ประเมินการอ่าน	แบบประเมินการอ่าน	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบสังเกตมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	60% ขึ้นไป ผ่าน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 9.1.1 Student's Book 5
- 9.1.2 Workbook 5
- 9.1.3 บัตรภาพสัตว์
- 9.1.4 ภาพสัตว์

9.2 แหล่งเรียนรู้

ห้องสมุด

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/รับรอง)

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้	ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้

1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....
--	--

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

คิดเป็นร้อยละ.....

คิดเป็นร้อยละ.....

การจับใจความสำคัญ	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้ทั้งหมด	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้เกือบทั้งหมด	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้เล็กน้อย	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้น้อยมาก	2	8
การรู้ความหมายคำศัพท์	เมื่ออ่านพบคำศัพท์ใหม่สามารถเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทได้ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบคำศัพท์ใหม่สามารถเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทได้เกือบทั้งหมด	เมื่ออ่านพบคำศัพท์ใหม่สามารถเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทได้เล็กน้อย	เมื่ออ่านพบคำศัพท์ใหม่สามารถเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทได้น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ ระดับคุณภาพ	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
คะแนนรวม	7-9 คะแนน	4-6 คะแนน	ต่ำกว่า 4 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มีวินัย

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ผลงานสะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันทุกครั้ง
2 : พอใช้	ผลงานส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็นส่วนใหญ่
1 : ปรับปรุง	ผลงานไม่ค่อยเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกัน บางครั้ง ต้องอาศัยการแนะนำ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	มีความสนใจ /ความตั้งใจตลอดระยะเวลาการเรียนรู้
2 : พอใช้	มีความสนใจ /ความตั้งใจเป็นบางครั้ง
1 : ปรับปรุง	มีความสนใจ /ความตั้งใจในระยะเวลาสั้นๆ ชอบเล่นในเวลาเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มุ่งมั่นในการทำงาน

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
---------------------	--------------------------

3 : ดี	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวน
2 : พอใช้	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย
1 : ปรับปรุง	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Where Animals Live

เวลา 8 ชั่วโมง

เรื่อง Animals' habitats

เวลา 1 ชั่วโมง

ใช้สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนรู้เรื่องธรรมชาติของสัตว์ต่างๆ เกี่ยวกับที่อยู่อาศัย การดำเนินชีวิต และอาหารที่แตกต่างกัน ทำให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสืบค้นและเข้าใจในสัตว์ต่างๆ มากขึ้น และเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการวางแผนอนุรักษ์ต่อไป

2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐาน

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

2.2 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนาและนิทานง่ายๆ หรือเรื่องสั้นๆ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 3.1 ป.5/1 คั่นคว่ำ รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอ
ด้วยการพูด/การเขียน

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

สามารถทำ Mind Map จัดกลุ่ม Sea animals และ Wild animals ได้ถูกต้อง

ทักษะ/กระบวนการ (P)

การอ่านเรื่องประเภทต่างๆของสัตว์

เจตคติ (A)

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

3. สาระการเรียนรู้

Function	:	Giving information about animals' habitats
Structure	:	Some animals live on (land). Some animals live in (rivers, seas and oceans).
Vocabulary	:	คำศัพท์ใหม่ forest, desert คำศัพท์ทบทวน -

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☐ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|---|--|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง |
| ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☒ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย |
| ☒ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

6. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs x 2Ls)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2- (W)riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A)ritmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
และทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็น

ทีม และภาวะผู้นำ)

- ☒ C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
- ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 – Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม)
- ☐ L1 – Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 – Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up

ทบทวนที่อยู่ของสัตว์ต่างๆ โดยถาม

Where do lions live?
Where do seahorses live?
What animals live in the grasslands?

นักเรียนออกมาเขียนคำตอบบนกระดานดำ

2. Presentation

2.1 ครูสอนคำศัพท์ใหม่ forest และ desert จากนั้นให้นักเรียนหาความหมายจาก Dictionary และครูอธิบายเพิ่มเติม

2.2 แบ่งกลุ่มนักเรียนทำกิจกรรม Listen and practice. ข้อ B. Read the passage. Then talk about the animals. ใน SB หน้า 48 ทุกคนอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องพร้อมกัน จับใจความสำคัญของเรื่อง ครูอธิบายความหมายของเนื้อเรื่องเพิ่มเติม

3. Practice

3.1 นักเรียนทำ Mind Map จัดกลุ่ม Sea animals และ Wild animals

Key

On land

- tigers, lions, bears, snakes, deer, monkeys, chimpanzees, zebras, giraffes, cheetahs

In the sea

- fish, dolphins, seals, sharks, whales, jellyfish, octopuses, turtles, crabs, shellfish

4. Production

นักเรียนทำแบบฝึกหัด Where do they live? ใน WB หน้า 46

Key

In water : crab, dolphin, whale, shark, starfish

On the farm : sheep, horse, cow

In the house : dog, bird, cat, kitten, rabbit

In the wild : snake, tiger, bear, zebra, giraffe, monkey, chimpanzee

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) สามารถทำ Mind Map จัดกลุ่ม Sea animals และ Wild animals ได้ถูกต้อง	ความถูกต้องของชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) การอ่านเรื่องประเภทต่างๆ ของสัตว์	การสังเกตการอ่านเนื้อเรื่องในชั้นเรียน	แบบประเมินการอ่าน	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	60% ขึ้นไป ผ่าน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

9.1.1 Student's Book 5

9.1.2 Workbook 5

9.1.3 Dictionary

9.2 แหล่งเรียนรู้

ห้องสมุด

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/รับรอง)

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่	ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่

☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....
--	--

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

1.....

คิดเป็นร้อยละ.....

คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

$$\left(\begin{array}{c} \dots \end{array} \right)$$

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

[illegible]

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มุ่งมั่นในการทำงาน

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวน
2 : พอใช้	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย
1 : ปรับปรุง	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Where Animals Live

เวลา 8 ชั่วโมง

เรื่อง Animals

เวลา 1 ชั่วโมง

ใช้สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนรู้เรื่องธรรมชาติของสัตว์ต่างๆ เกี่ยวกับที่อยู่อาศัย การดำเนินชีวิต และอาหารที่แตกต่างกัน ทำให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสืบค้นและเข้าใจในสัตว์ต่างๆ มากขึ้น และเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการวางแผนอนุรักษ์ต่อไป

2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐาน

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2.2 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา

และนิทานง่ายๆ หรือเรื่องสั้นๆ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 3.1 ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

ต 4.1 ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

การเขียนข้อมูลของสัตว์ต่างๆ

ทักษะ/กระบวนการ (P)

การถาม-ตอบเรื่องสัตว์ต่างๆ จากภาพ

เจตคติ (A)

ความเชื่อมั่นและกล้าแสดงออก

3. สาระการเรียนรู้

Function	:	Asking about animals
Structure	:	Are (dolphins and whales) fish? Where do (kangaroos) live?
Vocabulary	:	คำศัพท์ใหม่ meat-eater คำศัพท์ทบทวน -

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☐ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|---|--|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง |
| ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☒ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย |
| ☒ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

6. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs x 2Ls)

- | | | |
|--|---|--|
| ☐ R1- Reading (อ่านออก) | ☐ R2- (W)riting (เขียนได้) | ☐ R3 - (A)rithmetics (คิดเลขเป็น) |
| ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) | | |
| ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม) | | |

- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- ☒ C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
- ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 – Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม)
- ☐ L1 – Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 – Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up

นักเรียนเล่นเกม What am I? โดยครูแจกประโยคคำทายสัตว์ต่างๆ ให้นักเรียน 6-8 คน แต่ละคนออกมาทำท่าทางหรือพูดเกี่ยวกับสัตว์ที่ครูแจกให้ เช่น I have no legs. I swim very well. My name starts with “d”. What am I? แล้วให้เพื่อนทายเฉลย (Dolphin)

2. Presentation

2.1 สอนคำศัพท์ใหม่ meat-eater ให้นักเรียนออกเสียงตามครู 2-3 ครั้ง ให้นักเรียนออกเสียง /t/ ท้ายคำ meat ให้ชัดเจน ครูแสดงบัตรภาพความหมายของ meat สำหรับ eater แล้วอธิบายเพิ่มเติมว่าเป็นคำนามที่มาจากคำกริยา หมายถึง บุคคลที่ทำกริยานั้นๆ ยกตัวอย่างที่นักเรียนคุ้นเคย เช่น teach - teacher, drive - driver, sing - singer ในการสอนออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำ ให้นักเรียนทุกคนออกเสียงตามครู ครูตรวจสอบว่านักเรียนออกเสียงถูกต้องหรือไม่ โดยลองสุ่มนักเรียนทีละแถว ทีละกลุ่มหรือทีละคน ประมาณ 2-3 คน

2.2 ครูแสดงบัตรภาพ dolphin และ whale แล้วถาม Are dolphins and whales fish? ให้นักเรียนคิด ครูถามคำถามอีกครั้งหนึ่ง ก่อนที่จะเริ่มคำถามใหม่ Do giraffes eat meat or plants? Are elephants the wild animals?

2.3 ครูฟังคำตอบของนักเรียนทุกคน แต่ยังไม่เฉลยว่าถูกหรือผิด และใช่หรือไม่

3. Practice

3.1 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน แจกหนังสือเกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ ที่อยู่ใน SB หน้า 49 ซึ่งจัดเป็นชุด ชุดละ 3 เล่ม จำนวนเท่ากับกลุ่มของนักเรียน ให้นักเรียนศึกษาเรื่องที่อยู่อาศัย อาหาร และลักษณะของสัตว์ต่างๆ

3.2 ครูนำภาพใน SB หน้า 49 ติดบนกระดาน ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มดูภาพ และช่วยกันบอกข้อมูลเกี่ยวกับภาพตามที่พบในหนังสือเรียน เพื่อความเรียบร้อยและเคารพกติกา ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มยกมือก่อนพูด และให้ตัวแทนกลุ่มเป็นผู้พูด ครูเขียนข้อมูลที่นักเรียนบอกบนกระดานดำ ครูช่วยในการออกเสียงคำศัพท์ของนักเรียนถ้าพูดไม่ถูก หรือคิดไม่ออก ให้นักเรียนอ่านข้อความที่ครูเขียนบนกระดานพร้อมกัน ครูให้แต่ละกลุ่มตั้งคำถามจากข้อมูลที่อ่าน กลุ่มละ 1 ข้อ เป็นคำถามที่ขึ้นต้นด้วย What, Where และประโยค Yes/No Question แล้วส่งตัวแทนออกมาเขียนประโยคคำถามบนกระดานดำ ครูตรวจการเขียนสะกดคำและช่วยแก้ไข นักเรียนทุกคนอ่านประโยคคำถามที่เพื่อนเขียนบนกระดานดำ

4. Production

4.1 ครูอธิบายประโยคเกี่ยวกับสัตว์แต่ละชนิดเพิ่มเติมจากที่นักเรียนได้ให้ไว้ใน ข้อ 3.2 เช่น Tigers live on land. They eat meat. Whales live in the ocean. They eat seaweed and kelp. ครูพูดพร้อมกับเขียนประโยคที่พูดบนกระดานดำ นักเรียนอ่านประโยคตามครู

4.2 นักเรียนเขียนข้อมูลจากบนกระดานด้านล่างในสมุดแบบฝึกหัด พร้อมกับวาดภาพสัตว์นั้น หรือหาภาพมาติดประกอบข้อมูลภายหลังก็ได้

5. Wrap up

นักเรียนทำแบบฝึกหัด Complete the sentences. ใน WB หน้า 47

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) การเขียนข้อมูลของสัตว์ ต่างๆ	ประเมินการเขียน	แบบประเมินการเขียน	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) การถาม-ตอบเรื่องสัตว์ต่างๆ จากภาพ	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นใน การทำงาน	สังเกตความมีวินัย ใฝ่ เรียนรู้ มุ่งมั่นในการ ทำงาน	แบบสังเกตมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	60% ขึ้นไป ผ่าน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 9.1.1 Student's Book 5
- 9.1.2 Workbook 5
- 9.1.3 บัตรภาพคำศัพท์ที่เรียน
- 9.1.4 หนังสือเกี่ยวกับสัตว์
- 9.1.5 ภาพใน SB หน้า 49
- 9.1.6 สมุดแบบฝึกหัด

9.2 แหล่งเรียนรู้

ห้องสมุด

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/รับรอง)

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
--------------------------------------	--

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....
---	---

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

ได้แก่

1.....

2.....

คิดเป็นร้อยละ.....

คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนดึกพิเศษ ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านทักษะ (P) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

2. ปัญหา /อุปสรรค /ข้อค้นพบ

3. แนวทางการแก้ไข/พัฒนา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

ครูโรงเรียน.....

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

แบบบันทึกการประเมินการเขียน

[illegible]

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
การใช้ภาษา	การสะกด คำศัพท์ ถูกต้อง การเลือกใช้ คำ ตรงกับ เนื้อหา ประโยค ถูกต้อง มี เครื่องหมาย วรรคตอน ที่ ถูกต้อง	การสะกด คำศัพท์ผิด เล็กน้อย พอ เดา ความ หมายได้ เขียนรูป ประโยคผิด หลัก ไวยากรณ์ เล็กน้อย เครื่องหมาย วรรคตอน ผิดเล็กน้อย	สะกดคำผิด มาก แต่พอ เดา ความหมาย ได้รูป ประโยค ผิดพลาด มาก เครื่องหมาย วรรคตอนไม่ ครบหรือไม่ ถูกต้อง	สะกดคำผิด มาก เขียนรูป ประโยคไม่ ถูกต้อง ไม่มี เครื่องหมาย วรรคตอน	3	12
เนื้อหา	มี รายละเอียด เนื้อหาตรง กับลักษณะ ที่ กำหนดมาก ที่สุด	รายละเอียด ของเนื้อหา มากแต่ยังไม่ ครอบคลุม ทั้งหมด	มี รายละเอียด ของเนื้อหา น้อย	มี รายละเอียด ของเนื้อหา น้อยมาก	2	8
รวม					5	20

แบบบันทึกการประเมินการพูด

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

1 : ปรับปรุง	ผลงานไม่ค่อยเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกัน บางครั้ง ต้องอาศัยการแนะนำ
--------------	--

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	มีความสนใจ /ความตั้งใจตลอดระยะเวลาการเรียนรู้
2 : พอใช้	มีความสนใจ /ความตั้งใจเป็นบางครั้ง
1 : ปรับปรุง	มีความสนใจ /ความตั้งใจในระยะเวลาสั้นๆ ชอบเล่นในเวลาเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มุ่งมั่นในการทำงาน

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวน
2 : พอใช้	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย
1 : ปรับปรุง	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Where Animals Live

เวลา 8 ชั่วโมง

เรื่อง Animals

เวลา 1 ชั่วโมง

ใช้สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนรู้เรื่องธรรมชาติของสัตว์ต่างๆ เกี่ยวกับที่อยู่อาศัย การดำเนินชีวิต และอาหารที่แตกต่างกัน ทำให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสืบค้นและเข้าใจในสัตว์ต่างๆ มากขึ้น และเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการวางแผนอนุรักษ์ต่อไป

2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐาน

ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2.2 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 2.2 ป.5/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 4.1 ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

การเขียนประโยคเปรียบเทียบขนาดของสัตว์ต่างๆ

ทักษะ/กระบวนการ (P)

การพูดเปรียบเทียบขนาดของสัตว์ต่างๆ

เจตคติ (A)

ความเชื่อมั่นและกล้าแสดงออก

3. สารการเรียนรู้

Function : Comparing about animals' size
Structure : A (shark) is (stronger) than a (turtle).
Vocabulary : คำศัพท์ใหม่
heavy, dangerous, expensive, careful

คำศัพท์ทบทวน

pretty

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|---|--|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง |
| ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☒ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย |
| ☒ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

6. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs x 2Ls)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2- (W)riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A)rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

และทักษะในการแก้ปัญหา)

- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- ☒ C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
- ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 – Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม)
- ☐ L1 – Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 – Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up

ครูขอตัวแทนนักเรียน 3 คนที่มีความสูงแตกต่างกัน โดยให้นักเรียนออกมายืนหน้าห้อง เรียงตามความสูง โดยครูจะพูดประโยคดังต่อไปนี้

John is tall.
Jim is taller than John.
Tony is the tallest.

นักเรียนช่วยกันแปลความหมายที่ครูพูด จากนั้นครูแจ้งนักเรียนว่าวันนี้เราจะเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่อง การเปรียบเทียบ

2. Presentation

- 2.1 ครูสอนหลักการเปลี่ยนคำคุณศัพท์ขั้นปกติเป็นขั้นกว่าและขั้นสูงสุดจากใบความรู้
- 2.2 ครูเขียนคำคุณศัพท์แสดงขั้นการเปรียบเทียบต่อไปนี้บนกระดานเพื่อให้นักเรียนฝึกพูด

tall - taller - tallest	short - shorter - shortest
small - smaller - smallest	long - longer - longest

3. Practice

- 3.1 นักเรียนฝึกอ่านคำคุณศัพท์ขั้นกว่าและขั้นสูงสุด ในSB หน้า 50 ครูฟังและประเมินการอ่านในภาพรวม
- 3.2 นักเรียนจับคู่ผลัดกันอ่านคำศัพท์
- 3.3 นักเรียนทำแบบฝึกหัด Write the comparative and superlative forms of each adjective. ใน WB หน้า 48

3.4 นักเรียนทำแบบฝึกหัด Compare the animals. Write sentences. Use the correct form of adjectives. ใน WB หน้า 49-50

4. Production

นักเรียนจับคู่พูดเปรียบเทียบสัตว์ต่างๆ เช่น

A bear is bigger than a monkey. Seals are smaller than whales.

หรือพูดเปรียบเทียบสัตว์เลี้ยงของตนเองกับสัตว์อื่น เช่น

My cat is smaller than a dog.

นักเรียนเลือก 2 ประโยคที่พูดเขียนลงในสมุด

5. Wrap up

ฝึกอ่านออกเสียงคำคุณศัพท์ขึ้นกว่าและขึ้นสูงสุด

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) การเขียนประโยค เปรียบเทียบขนาดของสัตว์ ต่างๆ	ตรวจแบบฝึกหัด	แบบประเมินชิ้นงาน	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) การพูดเปรียบเทียบขนาด ของสัตว์ต่างๆ	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นใน การทำงาน	สังเกตความมีวินัย ใฝ่ เรียนรู้ มุ่งมั่นในการ ทำงาน	แบบสังเกตมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	60% ขึ้นไป ผ่าน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

9.1.1 Student's Book 5

9.1.2 Workbook 5

9.1.3 ใบความรู้

9.2 แหล่งเรียนรู้

ห้องสมุด

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/รับรอง)

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้	ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้
1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่	1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่
☐ ดีมาก	☐ ดีมาก
☐ ดี	☐ ดี
☐ พอใช้	☐ พอใช้
☐ ควรปรับปรุง	☐ ควรปรับปรุง
2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้	2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้
☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม	☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม
☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป	☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่	3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่
☐ นำไปใช้ได้จริง	☐ นำไปใช้ได้จริง
☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้	☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้
4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ	4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ
.....	
.....	
.....	
.....	
(ลงชื่อ).....	(ลงชื่อ).....
(.....)	(.....)
หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านทักษะ (P) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

2. ปัญหา /อุปสรรค /ข้อค้นพบ

.....

.....

3. แนวทางการแก้ไข/พัฒนา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

ครูโรงเรียน.....

ใบงานวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง Comparison

Name Class..... No.....

หลักการทำคำคุณศัพท์ขั้นกว่าและขั้นสูงสุดสามารถทำได้ดังนี้

1. คำคุณศัพท์โดยทั่วไปเติม er, est ได้เลย

short – shorter – shortest

small – smaller – smallest

2. คำคุณศัพท์ที่ลงท้ายด้วย e สามารถเติม r, st ได้เลย

wide – wider – widest

large – larger – largest

3. คำคุณศัพท์ที่ออกเสียงพยางค์เดียว มีสระตัวเดียว มีตัวสะกดตัวเดียว ให้เพิ่มตัวสะกดเข้าไปอีก 1 ตัวแล้วเติม er, est

big – bigger – biggest

thin – thinner – thinnest

4. คำคุณศัพท์ที่ลงท้ายด้วย y ให้เปลี่ยน y เป็น i แล้วเติม er, est

lazy – lazier – laziest

ugly – uglier – ugliest

5. คำคุณศัพท์ที่อ่านออกเสียง 2-3 พยางค์ขึ้นไปให้ใช้ more, most นำหน้า ส่วนคำคุณศัพท์นั้นเขียนเหมือนเดิม

beautiful – more beautiful – most beautiful

expensive – more expensive – most expensive

difficult – more difficult – most difficult

6. คำคุณศัพท์บางคำเปลี่ยนรูปไปจากเดิม เช่น

bad – worse – worst

good – better – best

far – farther – farthest

much – more – most

แบบบันทึกการประเมินคุณภาพชิ้นงาน / ภาระงาน

เลขที่	ประเด็น/คะแนน	ความสมบูรณ์ ของชิ้นงาน	ความคิดสร้างสรรค์	รวมคะแนน
--------	---------------	---------------------------	-------------------	----------

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความสมบูรณ์ของ ชิ้นงาน	ชิ้นงานมีรายละเอียด ครบ คลุมวง คำศัพท์ ที่เรียน สมบูรณ์	ชิ้นงานมีรายละเอียด ครบ คลุมวง คำศัพท์ ที่เรียนเป็น ส่วนใหญ่	ชิ้นงานมีรายละเอียด ครบ คลุมวง คำศัพท์ ที่เรียนพอ สมควร	ชิ้นงานมีรายละเอียด ครบ คลุมวง คำศัพท์ ที่เรียนน้อย	3	12
ความคิดสร้างสรรค์	เป็นชิ้นงาน ที่แปลกใหม่ คิดขึ้นเอง ไม่เหมือน ตัวอย่าง	เป็นชิ้นงาน ที่แปลกใหม่ แต่มีบางส่วน คล้ายกับ ตัวอย่าง	เป็นชิ้นงาน ที่ปรับปรุง ดัดแปลง เล็กน้อยจาก ตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่ เหมือนกับ ตัวอย่าง	2	8
รวม					5	20

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ชื่อ	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง	รวมคะแนน
		8	8	4	20

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	มีความสนใจ /ความตั้งใจตลอดระยะเวลาการเรียนรู้
2 : พอใช้	มีความสนใจ /ความตั้งใจเป็นบางครั้ง
1 : ปรับปรุง	มีความสนใจ /ความตั้งใจในระยะเวลาสั้นๆ ชอบเล่นในเวลาเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มุ่งมั่นในการทำงาน

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวน
2 : พอใช้	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย
1 : ปรับปรุง	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Where Animals Live

เวลา 8 ชั่วโมง

เรื่อง Animals

เวลา 1 ชั่วโมง

ใช้สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนรู้เรื่องธรรมชาติของสัตว์ต่างๆ เกี่ยวกับที่อยู่อาศัย การดำเนินชีวิต และอาหารที่แตกต่างกัน ทำให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสืบค้นและเข้าใจในสัตว์ต่างๆ มากขึ้น และเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการวางแผนอนุรักษ์ต่อไป

2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐาน

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานใน

การพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

2.2 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 4.2 ป.5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 3.1 ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการ

พูด/การเขียน

ต 4.1 ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและ

สถานศึกษา

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

การอ่านเรื่องที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับที่อยู่อาศัย อาหาร และลักษณะพิเศษของสัตว์

ทักษะ/กระบวนการ (P)

การนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียนเรื่องข้อมูลของสัตว์ต่างๆ

เจตคติ (A)

การใฝ่เรียนรู้

3. สาระการเรียนรู้

Function	:	Giving information about oneself
Structure	:	I live in (Africa). I usually eat (plant) for food.
Vocabulary	:	คำศัพท์ใหม่ oxygen, intelligent คำศัพท์ทบทวน hear, smell, friendly

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|---|--|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง |
| ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☒ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย |
| ☒ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

6. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs x 2Ls)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2- (W)Riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A)Rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- ☒ C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
- ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 – Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม)
- ☐ L1 – Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 – Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up

เล่นเกมหาคำศัพท์ชั้นธรรมดา ขั้นกว่า และขั้นสูงสุด ครูแจกบัตรคำ 15 ใบ ให้นักเรียน 15 คน แล้วเปิดเพลง เมื่อครูหยุดเพลง ให้นักเรียนหากลุ่มคำของตนเองให้ครบในคำศัพท์ทั้ง 3 ชั้น เสร็จแล้วให้นักเรียนกลุ่มใดหาได้เข้าปรับแพ้

2. Presentation

2.1 สอนคำศัพท์ใหม่ intelligent, friendly และ oxygen และทบทวนคำศัพท์ hear, smell โดยใช้บัตรคำศัพท์และบัตรภาพ ครูออกเสียงคำศัพท์ นักเรียนออกเสียงตามครู สำหรับคำศัพท์ intelligent และ friendly ครูให้นักเรียนลองเดาความหมายจากบริบทแล้วค่อยเปิด Dictionary หาความหมายของคำศัพท์ เมื่อพบแล้วให้บอกความหมายกับเพื่อน ครูทดสอบการออกเสียงคำศัพท์อีกครั้ง โดยสุ่มนักเรียนทั้งแถวหรือทั้งกลุ่ม และทีละ 4-5 คน

2.2 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ทำกิจกรรม Read and match the letters with the pictures. ข้อ A. Look, read and match. ใน SB หน้า 51 ผลัดกันอ่านออกเสียงคนละประโยคเพื่อจับใจความสำคัญ แล้วเลือกเติม A, B หรือ C ใต้ภาพที่สอดคล้องกับข้อความที่อ่าน

3. Practice

ครูให้นักเรียน 1 คนในกลุ่มอ่านและเฉลยให้เพื่อนๆ ฟัง ต่อจากนั้นฝึกอ่านเป็นคู่ และทีละคน

4. Production

ครูยืมหนังสือเกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ จากห้องสมุดวางไว้ที่มุมหนังสือหลังห้อง ให้นักเรียนศึกษาหาข้อมูลเกี่ยวกับหัวข้อ 1. ที่อยู่อาศัย 2. อาหาร 3. ลักษณะพิเศษของสัตว์ เมื่อทุกคนได้ข้อมูลแล้วให้กลับมาเขียนอธิบายที่โต๊ะของตนเองเพื่อให้โอกาสเพื่อนๆ และคนอื่นๆ ได้เข้าไปศึกษาค้นคว้าบ้าง

5. Wrap up

ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมานำเสนอผลงาน

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) การอ่านเรื่องที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับที่อยู่อาศัย อาหาร และลักษณะพิเศษของสัตว์	ประเมินการอ่าน	แบบประเมินการอ่าน	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) การนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียนเรื่องข้อมูลของสัตว์ต่างๆ	ประเมินการพูดและประเมินภาระงาน	แบบประเมินการพูดและแบบประเมินภาระงาน	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบสังเกตมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	60% ขึ้นไป ผ่าน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 9.1.1 Student's Book 5
- 9.1.2 บัตรคำเกี่ยวกับสัตว์
- 9.1.3 บัตรภาพเกี่ยวกับสัตว์
- 9.1.4 หนังสือเกี่ยวกับสัตว์
- 9.1.5 Dictionary

9.2 แหล่งเรียนรู้

ห้องสมุด

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/รับรอง)

.....

ลงชื่อ.....
 (.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน
ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
ได้แก่

1.....
2.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

1.....
2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน.....คน ได้แก่

.....
.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านทักษะ (P) จำนวน.....คน ได้แก่

.....
.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน.....คน ได้แก่

.....
.....

2. ปัญหา /อุปสรรค /ข้อค้นพบ

.....
.....

3. แนวทางการแก้ไข/พัฒนา

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

ครูโรงเรียน.....

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

แบบบันทึกการประเมินการอ่าน

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความเข้าใจ	การจับใจความ สำคัญ	การรู้ความหมาย	รวมคะแนน
		8	8	4	20

ความเข้าใจ	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้เกือบ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้ เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้น้อย มาก	2	8
การจับใจความสำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เกือบ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	2	8
การรู้ความหมาย คำศัพท์	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ เกือบ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ เล็กน้อย	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้น้อย มาก	1	4
รวม					5	20

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ชื่อ	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง	รวมคะแนน
		8	8	4	20

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	มีความสนใจ /ความตั้งใจตลอดระยะเวลาการเรียนรู้
2 : พอใช้	มีความสนใจ /ความตั้งใจเป็นบางครั้ง
1 : ปรับปรุง	มีความสนใจ /ความตั้งใจในระยะเวลาสั้นๆ ชอบเล่นในเวลาเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มุ่งมั่นในการทำงาน

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวน
2 : พอใช้	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย
1 : ปรับปรุง	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Where Animals Live

เวลา 8 ชั่วโมง

เรื่อง Introducing yourself

เวลา 1 ชั่วโมง

ใช้สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนรู้เรื่องธรรมชาติของสัตว์ต่างๆ เกี่ยวกับที่อยู่อาศัย การดำเนินชีวิต และอาหารที่แตกต่างกัน ทำให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสืบค้นและเข้าใจในสัตว์ต่างๆ มากขึ้น และเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการวางแผนอนุรักษ์ต่อไป

2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐาน

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2.2 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่ายๆ หรือเรื่องสั้นๆ

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 4.1 ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

ทักษะ/กระบวนการ (P)

การอ่านเรื่องสัตว์

เจตคติ (A)

ความมุ่งมั่นในการทำงาน

3. สาระการเรียนรู้

Function	:	Introducing yourself
Structure	:	I'm a (giraffe). I'm from (Africa). I'm (the tallest animal). I live in (the grasslands).
Vocabulary	:	คำศัพท์ใหม่ Africa, Asia, India คำศัพท์ทบทวน

-

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|---|--|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง |
| ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☒ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย |
| ☒ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

6. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs x 2Ls)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2- (W)riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A)rithmetics (คิดเลขเป็น)

- ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- ☒ C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร)
- ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 – Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม)
- ☐ L1 – Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 – Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. Warm up

ครูทบทวนชื่อสัตว์และลูกสัตว์ที่นักเรียนรู้จักและเรียนมาแล้ว เช่น tiger-cub, deer-fawn, monkey-monkey infant etc. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มชายและหญิง ให้นักเรียนหญิงเริ่มบอกชื่อสัตว์ที่เป็นแม่ นักเรียนชายต้องบอกชื่อสัตว์ ที่เป็นลูกสลับกันถาม-ตอบ กลุ่มใดที่ตอบช้าจะถูกลงโทษโดยให้ทำตามคำสั่ง เช่น Walk like a duck. Dance like a monkey. etc.

2. Presentation

2.1 ครูสอนคำศัพท์ใหม่ Africa, Asia และ India โดยติดแผนที่โลกบนกระดานดำและชี้บริเวณที่ตั้งของคำศัพท์ที่สอน พร้อมกับออกเสียงคำ ให้นักเรียนออกเสียงตามครู สะกดคำพร้อมกัน และบอกความหมายว่าเป็นชื่อของทวีปแอฟริกา ทวีปเอเชีย และประเทศอินเดีย

2.2 นักเรียนอ่านข้อความพร้อมกันใน SB หน้า 52 และเดาความหมายของข้อความและตอบคำถามของครูต่อไปนี้

What is a baby giraffe? (A calf)
 What is a baby tiger? (A cub)
 What animal is the tallest? (A giraffe)
 Where are the tigers from? (Asia)
 What animals are meat-eaters? (Tiger, lion etc.)

3. Practice

3.1 นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคใน SB หน้า 52 แล้วทำแบบฝึกหัด Say “True” or “False”. ใน SB หน้า 53

3.2 จับคู่ตรวจคำตอบ

key				
1. True	2. True	3. False	4. True	5. True
6. False	7. False	8. True	9. True	10. False

4. Production

นักเรียนทำกิจกรรมที่ 7 Answer the questions. ใน WB หน้า 51

Key

1. Yes, they are.
2. Yes, they do.
3. They live in Africa.
4. Sharks are more dangerous than dolphins.
5. The fish get oxygen from the water.
6. Tiger, lion, shark are meat-eaters.
7. Wild animals and sea animals live in nature.
8. A giraffe is the tallest mammal.
9. Yes, they are.
10. Yes, they do.

5. Wra

เฉลยแบบฝึกหัด

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) การอ่านเรื่องสัตว์	ประเมินการอ่าน	แบบประเมินการอ่าน	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบสังเกตมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	60% ขึ้นไป ผ่าน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

9.1.1 Student's Book 5

9.1.2 Workbook 5

9.1.3 แผนที่โลก

9.2 แหล่งเรียนรู้

ห้องสมุด

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/รับรอง)

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☐ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ลงชื่อ)..... (.....) รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....
--	--

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

ได้แก่

1.....

2.....

คิดเป็นร้อยละ.....

คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนดึกพิเศษ ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านทักษะ (P) จำนวน.....คน ได้แก่

.....

.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน.....คน ได้แก่

2. ปัญหา /อุปสรรค /ข้อค้นพบ

3. แนวทางการแก้ไข/พัฒนา

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

ครูโรงเรียน.....

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

แบบบันทึกการประเมินการอ่าน

[illegible]

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ ระดับคุณภาพ	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
คะแนนรวม	7-9 คะแนน	4-6 คะแนน	ต่ำกว่า 4 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มีวินัย

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ผลงานสะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันทุกครั้ง
2 : พอใช้	ผลงานส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็นส่วนใหญ่
1 : ปรับปรุง	ผลงานไม่ค่อยเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกัน บางครั้ง ต้องอาศัยการแนะนำ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	มีความสนใจ /ความตั้งใจตลอดระยะเวลาการเรียนรู้
2 : พอใช้	มีความสนใจ /ความตั้งใจเป็นบางครั้ง
1 : ปรับปรุง	มีความสนใจ /ความตั้งใจในระยะเวลาสั้นๆ ชอบเล่นในเวลาเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มุ่งมั่นในการทำงาน

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวน
2 : พอใช้	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย

1 : ปรับปรุง	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือน
--------------	---